

Programme d'activités 2024-2025

**École de l'Escalade
Service de garde de l'Harmonie**



**Un service de garde qui vise le développement de
l'engagement, du respect et de l'autonomie.**

Noms du comité : Annick Massie, Julie Desjardins et Mira Levasseur

Soumis pour avis au CE le 11 juin 2024

Table des matières

Présentation.....	1
Définition du service de garde.....	2
Objectifs du service de garde	2
Portrait du milieu.....	3
Place et rôle de chacun des acteurs	4-5
Valeurs de l'école.....	6
Vision et mission de l'école	7
Description des types d'activités au service de garde	8-9
Description de la nature des activités possibles au service de garde	10
Lien avec le projet éducatif de l'école	11-12
Journée type au service de garde pour les élèves du primaire	13
Exemple de grille de planification annuelle	14
Exemple de grille de planification hebdomadaire	15
Exemple de grille de planification d'une activité éducative	16-17

Présentation du service de garde

Chers parents,

L'équipe du service de garde de l'Harmonie de l'école de l'Escalade est heureuse de vous présenter son programme d'activités pour l'année scolaire 2024-2025.

Le service de garde de l'Harmonie de l'école de l'Escalade veille au bien-être général des élèves et poursuit, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves par l'élaboration d'activités tenant compte de leurs intérêts et de leurs besoins, en complémentarité aux services éducatifs de l'école. Vos commentaires pour améliorer nos pratiques seront toujours les bienvenus.

Il assure un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe. Il assure la santé et la sécurité des élèves, et ce dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

Le personnel du service de garde se soucie d'établir des liens avec les enfants qui leur sont confiés toujours en collaboration avec les parents.

L'équipe du service de garde.



Définition du service de garde en milieu scolaire

Le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire définit ces services de la façon suivante :

« Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global »

Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, article 1, Loi sur l'instruction publique, 2020

Les services de garde offerts en milieu scolaire sont principalement axés sur des activités tenant compte de l'intérêt des élèves et de leurs besoins, en complémentarité aux services éducatifs de l'école. Dans le but d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités des services de garde en milieu scolaire fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

*Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur :
<http://www.education.gouv.qc.ca/parents-et-tuteurs/services-de-garde/presentation/>*



Objectifs du service de garde en milieu scolaire

Selon l'article 2 du Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, les objectifs poursuivis sont les suivants :

- Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique (chapitre I-13.3)



Portrait du milieu

Le service de garde de l'Harmonie de l'école de l'Escalade.

Le service de garde contient près de 260 enfants réguliers et 190 enfants sporadiques soit un total d'environ 450 élèves.

Nous offons les services réguliers tous les jours de 6 h 30 à 17 h 30 et de 7 h à 17 h pour les journées pédagogiques.

Pour le bon fonctionnement de notre service de garde, des activités sont offertes pour l'ensemble de nos groupes qui sont généralement classés par groupe d'âges.

Un sondage a été effectué auprès des parents et de leurs enfants qui nous a permis de connaître nos forces et nos vulnérabilités.

Voici quelques exemples de nos forces :

- Les enfants se sentent bien accueillis au service de garde.
- Ils se sentent bien avec leurs éducatrices et éducateurs et sont à l'aise d'exprimer leurs sentiments.
- Ils se sentent en sécurité puisque le personnel du service de garde les aide et les encourage lorsque nécessaire.
- La relation entre le personnel du service de garde et les enfants est harmonieuse puisque les échanges en gestes et paroles sont plaisants et sympathiques.
- Généralement, les enfants aiment les activités quotidiennes offertes au service de garde ainsi que celles offertes lors des journées pédagogiques.
- Ils apprécient la variété et la flexibilité des activités ainsi que la qualité et l'accessibilité du matériel.
- Les élèves participent majoritairement à toutes les activités.
- Le temps passé à l'extérieur est apprécié.
- Les activités sont adaptées et répondent aux besoins des élèves.

Voici des exemples des améliorations à apporter :

- Planifier des activités en tenant compte des suggestions et des idées des élèves.
- Offrir une plus grande variété d'activités afin de mieux répondre à leurs besoins.
- S'assurer de mieux informer les élèves et les parents de la programmation quotidienne et hebdomadaire.
- Voir à la possibilité d'offrir un endroit pour les activités et les devoirs.



Place et rôle de chacun des acteurs¹

L'enfant

- L'enfant est un membre actif du service de garde en milieu scolaire. Il participe aux activités, joue et s'amuse tout en apprenant à partager, écouter et coopérer. Il crée, expérimente et réalise des projets et des activités.
- L'enfant apprend à respecter les règles ainsi que les personnes qui l'entourent. Il contribue, avec ses pairs, à faire du service de garde un milieu de vie enrichissant, sain, sécuritaire et agréable.
- L'enfant est appelé à partager ses idées et à donner son opinion sur les activités offertes au service de garde.



Les parents

- Les parents étant les premiers éducateurs de leur enfant et ceux qui les connaissent le plus, ils sont les mieux placés pour appuyer l'équipe du service de garde. Ils peuvent aider leur enfant :
 - ✓ en s'intéressant à ce qu'il vit au service de garde;
 - ✓ en interrogeant l'éducatrice de leur enfant et en lui fournissant des renseignements utiles sur ce dernier;
 - ✓ en assistant aux rencontres de parents;
 - ✓ en participant à des comités tels que le conseil d'établissement;
 - ✓ en partageant ses idées et en donnant son opinion sur les activités offertes au service de garde;
- La collaboration des parents est précieuse pour l'équipe du service de garde et essentielle au développement global de leur enfant.



¹ <https://sites.google.com/ggl.csmb.qc.ca/servicedegarde/accueil>

L'équipe du service de garde

- L'équipe du service de garde planifie, organise et anime des activités variées favorisant le développement global de l'enfant. Elle met en œuvre et évalue le programme d'activités.
- L'équipe travaille en collaboration avec les familles et l'ensemble du personnel de l'école afin d'assurer le bien-être et la sécurité de l'enfant.
- L'équipe du service de garde essaie de comprendre et de respecter la réalité du parent afin de mieux cerner tout ce qu'il est utile de savoir sur l'enfant et, par conséquent, de mieux jouer son rôle auprès de lui.



La direction de l'école

- Étant la première responsable du service de garde, la direction d'école s'assure que le service de garde fasse partie intégrante du projet éducatif de l'école. Elle veille à favoriser des actions véritables concertées au sein de l'ensemble du personnel de l'école.
- Elle s'assure qu'un nombre suffisant de locaux sont disponibles pour le service de garde et que ceux-ci répondent aux besoins des élèves. Elle peut, pour y arriver, recourir au partage des locaux.
- La direction s'assure qu'un programme d'activités de qualité est établi et mis en œuvre.



Vision et mission de l'école

Une école bienveillante qui vise le développement de l'Engagement, du Respect et de l'Autonomie des élèves.

Une mission claire et précise

L'école de l'Escalade favorise la réussite éducative de ses élèves en visant le développement du plein potentiel de chacun, en offrant un monde de découvertes et de bienveillance, entouré d'intervenants engagés et passionnés qui ont à cœur de préparer nos jeunes à devenir les citoyens de demain, tout en poursuivant la mission du Ministère de l'éducation du Québec (MEQ), soit instruire, qualifier, socialiser.

Une vision commune

À l'école de l'Escalade, nous adoptons une vision où les élèves, le personnel et les parents sont engagés, passionnés et heureux.

L'équipe vise le travail collaboratif et l'harmonisation des stratégies gagnantes pour assurer une plus grande réussite des élèves. Le maintien d'un climat sain et sécuritaire empreint de bienveillance est important afin de permettre aux élèves de développer un sentiment de respect et de confiance envers les intervenants. De plus, l'école tient à établir un partenariat avec les parents afin d'engager un dialogue de confiance pour mieux répondre aux besoins des élèves.

L'école de l'Escalade désire développer la sensibilité aux besoins d'autrui en impliquant les élèves, le personnel et les parents dans les activités organisées par l'école pour soutenir les différents organismes externes.

Les choix reliés à notre projet éducatif ne sont pas l'effet du hasard. Ils s'inscrivent, au contraire, dans un système cohérent de pensée et de gestion, principalement conditionné par nos valeurs choisies et réfléchies.

Valeurs de l'école

Le personnel du service de garde de l'Harmonie de l'école de l'Escalade privilégie certaines valeurs et tente de les inculquer aux enfants à travers différents moyens.

Bienveillance	<ul style="list-style-type: none">• J'agis de façon à viser le bien et le bonheur d'autrui.• Je porte sur autrui un regard aimant, compréhensif, sans jugement, en souhaitant qu'il se sente bien et en y veillant (Gueguen, 2015, cité par MEES, 2018).• Je suis attentif aux besoins de l'autre, je veux son bien et je lui démontre avec rigueur et générosité. (Beaumont, 2016, cité par MEES, 2018).
Engagement	<ul style="list-style-type: none">• Je suis actif et impliqué dans mes apprentissages et mes relations sociales.• J'apprends à vivre ensemble en développant des liens significatifs et harmonieux avec mon entourage, en m'impliquant dans mon milieu scolaire.• Je développe mon empathie, mon altruisme et ma gratitude afin de me mobiliser pour faire une différence au sein de la communauté de proximité et m'ouvrir sur le monde.
Respect	<ul style="list-style-type: none">• Je suis capable de reconnaître et d'exprimer adéquatement mes besoins, mes désirs, mes goûts, mes idées, mes rêves, mes émotions et mes limites afin de développer mon unicité.• J'accorde de l'importance à l'autre par mes gestes, mes paroles et mon écoute.• J'accepte les autres dans leur unicité et je reconnais les sentiments de l'autre.• Je suis responsable et soucieux de mon environnement physique, matériel et naturel afin de garder mon milieu accueillant, propre, agréable.
Autonomie	<ul style="list-style-type: none">• Je suis capable de suivre les routines, de m'organiser, d'utiliser mes ressources et mes outils mis à ma disposition (consignes, procédures).• Je fais preuve d'initiative afin d'être proactif dans mon quotidien.



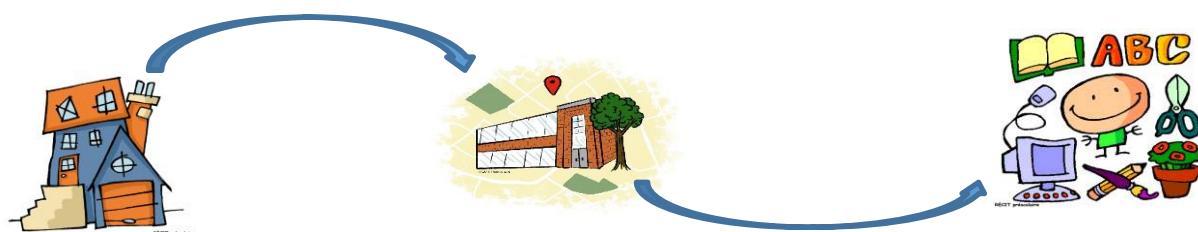
Types d'activités au SDG

Afin de favoriser le développement global des enfants, des activités variées sont organisées afin de répondre aux différents besoins.

TYPES D'ACTIVITÉS	DÉFINITIONS	EXEMPLES
1. Activités de transition	Activités qui ont lieu de façon quotidienne et qui servent de tampon en attente d'une autre activité. Elles demandent peu ou pas de matériel.	<ul style="list-style-type: none">• Accueil• Rassemblement• Prise des présences• Hygiène• Dîner et collation• Déplacements• Départ• Mime• Chanson, histoire, causerie, jeux minute (ex : téléphone, détective, devinettes)
2. Activités libres	Activités qui offrent aux enfants la possibilité de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon leur préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié (différents coins thématiques).	<p><u>À l'intérieur :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Construction, blocs• Petites voitures, figurines• Jeux de société• Dessin <p><u>À l'extérieur :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Jeux de sable• Jeux de ballon• Cordes à danser, élastiques, balançoires, structure• Danse animée
3. Activités à court terme	Activités planifiées et organisées dont les résultats sont immédiats.	<ul style="list-style-type: none">• Ateliers de bricolage• Activités sportives• Expériences culinaires ou scientifiques• Histoire animée

TYPES D'ACTIVITÉS	DÉFINITIONS	EXEMPLES
4. Activités à long terme	Activités planifiées et organisées dont l'exécution nécessite plus de temps pour en arriver au produit final.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposition de bricolages et de maquettes • Expression artistique (ex : improvisation)
5. Activités spéciales	<p>Activités qui ont lieu à des moments précis de l'année.</p> <p>Activités élaborées conjointement par l'équipe du service de garde ou par l'ensemble de l'équipe école.</p> <p>Projets spéciaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Décoration thématique dans le hall de l'école • Activités associées à certaines fêtes (ex : courrier du cœur à la St-Valentin) • Semaine des services de garde (journées thématiques) • Projets communautaires • Paniers généreux
6. Période de travaux scolaires	Période prévue par le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire (article 2) et qui permet aux élèves de faire leurs devoirs et leurs leçons dans un environnement calme et propice à la concentration.	<ul style="list-style-type: none"> • Temps fixe d'environ 30 minutes • Période de lecture en offrant une variété de livres • Inscription de l'élève par le parent
7. Journées pédagogiques et semaine de relâche	Activités planifiées et organisées dont l'exécution se fait lors d'une journée complète	<ul style="list-style-type: none"> • Sorties éducatives et récréatives offertes • Journées thématiques

Source : Service de garde École la Chanterelle, Programme éducatif





Nature des activités au SDG



Afin d'assurer une variété d'activités, celles-ci peuvent être de natures différentes.

- ❖ **Activités artistiques créatives** L'enfant utilise son imagination pour créer une œuvre d'art personnelle. (Exemples : peinture, pâte à modeler, dessin au pastel, collage, création avec une forme ou un matériel de base...)
- ❖ **Activités culinaires** L'enfant s'amuse à cuisiner tout en développant de bonnes habitudes alimentaires. (Exemples : préparation de recettes, création avec des aliments, dégustations, classification d'aliments...)
- ❖ **Activités d'expression dramatique** L'enfant s'exprime par le geste et la parole en communiquant ses sentiments et ses idées. (Exemples : pièce de théâtre, ligue d'improvisation, marionnettes, imitation, humour...)
- ❖ **Activités d'expression sonore** L'enfant découvre différents styles de musique et s'exprime par la danse. (Exemples : mimes, chansons, comptines, instruments de musique, danses diverses, musique variée...)
- ❖ **Activités de langage et de lecture** L'enfant joue avec les mots pour découvrir le plaisir de la lecture et de l'écriture. (Exemples : consultation de livres sur des thèmes particuliers, animation de livres, histoire collective à inventer, bonhomme pendu, scrabble...)
- ❖ **Activités manuelles** L'enfant développe sa motricité fine en manipulant outils et matériel divers. (Exemples : bricolage, tricot, broderie, enfilage, constructions diverses, Lego, fabrication de bijoux, origami...)
- ❖ **Activités psychomotrices** L'enfant participe à une variété d'activités qui font appel au mouvement de son corps. (Exemples : jeux de ballon, hockey, jeu de poursuite, corde à sauter, élastiques, rouli-roulant, cerceaux, marelle, limbo...)
- ❖ **Activités scientifiques** L'enfant s'éveille aux sciences en observant les éléments de la nature. (Exemples : expériences diverses, jardinage, plantation de fleurs, collection de feuilles, de roches, etc., jeux avec des aimants...)
- ❖ **Activités sociales** L'enfant collabore avec ses pairs tout en s'amusant à des jeux de société. (Exemples : bingo, jeux de loto, jeux de mémoire, serpent et échelle géant, jeux de société divers...)
- ❖ **Activités technologiques** L'enfant manipule différents appareils pour explorer l'univers des technologies. (Exemples : jeux divers à l'ordinateur, dessins à l'ordinateur, appareil photo, tableau blanc interactif, appareil vidéo...)



Lien avec le projet éducatif de l'école

Enjeu : Le bien-être physique et psychologique des élèves		
Orientation : Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire		
Indiquer les raisons du choix de l'objectif : Augmenter la participation des élèves lors des activités de groupe ce qui aura comme impact de diminuer les gestes de violence et d'intimidation.		
Objectif	Indicateur	Moyens
Diminuer les comportements de violence et d'intimidation à l'école.	Le nombre de comportements violents et d'intimidation.	Développer les stratégies d'intervention des éducatrices en offrant plusieurs formations et suivis en cours d'année.
Augmenter la variété des activités de groupe offertes au service de garde.	Le nombre d'activités de groupe offertes.	Planifier des activités variées qui tiennent compte des idées et des besoins des élèves.

Lien avec le projet éducatif de l'école

Enjeu : La réussite éducative de tous les élèves

Orientation : Augmenter le développement des compétences de nos élèves

Indiquer les raisons du choix de l'objectif : Offrir une période supplémentaire pour la réalisation des travaux scolaires.

Objectif	Indicateur	Moyens
Augmenter l'autonomie de nos élèves dans la réalisation de leurs devoirs et leçons.	Le nombre d'élèves inscrits à la période de devoirs et leçons qui réalisent leurs travaux de façon autonome.	Offrir une période de soutien aux travaux scolaires au service de garde de 16 h 30 à 17 h.

Journée type au service de garde pour les élèves du primaire

Heure		Type d'activité	Description
Matin	6 h 30	Ouverture du service de garde Activité de routine	Une éducatrice accueille chaque enfant et prend sa présence. Il dépose leurs effets à l'endroit désigné et il se rend au local du service de garde. Période propice aux échanges informels entre les enfants et les éducatrices.
	7 h	Activité de transition	Les enfants se dirigent dans leur local attribué selon leur groupe d'âge.
	7 h 25	Activité de transition	Les enfants se préparent pour sortir à l'extérieur.
	7 h 30	Activité libre spontanée	Période de jeux à l'extérieur pour tous les enfants.
	8 h	Début des cours	
Midi	11 h 25	Activité de routine	Chaque éducatrice se rend dans la classe pour accueillir son groupe et prendre les présences.
	11 h 30	Activité de transition	Les enfants se dirigent vers leur local pour se préparer à dîner.
	11 h 30	Activité de routine	Période de dîner propice aux échanges entre enfants et éducatrices.
	12 h	Activité libre	Ceux qui ont terminé s'occupent avec des jeux calmes
	12 h 10	Activité de transition	Les enfants vont s'habiller pour aller à l'extérieur.
	12 h 15	Activité à court terme ou à long terme	Divers ateliers de jeux à l'intérieur ou l'extérieur sont proposés aux enfants.
	12 h 35	Activité de transition	Les enfants qui étaient restés à l'intérieur pour une activité s'habillent pour se rendre à l'extérieur.
Soir - Maternelle	12 h 45	Reprise des cours	
	14 h 18	Activité de routine	Chaque éducatrice se rend dans la classe pour accueillir son groupe et prendre les présences. (maternelle)
	14 h 20	Activité de routine	Les enfants prennent leur collation. (maternelle)
	14 h 50	Activité de transition	Les enfants se préparent pour sortir à l'extérieur. (maternelle)
	14 h 55	Activité libre spontanée	Période de jeux à l'extérieur pour tous les élèves. (maternelle)
	15 h 25	Activité de transition	Les enfants rentrent de l'extérieur. (maternelle)
Soir - Primaire	15 h 30	Activité à court terme ou à long terme	Divers ateliers de jeux sont proposés aux enfants. (maternelle)
	15 h 15	Activité de routine	Chaque éducatrice se rend dans la classe accueillir son groupe et prendre les présences.
	15 h 20	Activité à court terme ou à long terme	Divers ateliers à l'extérieur ou à l'intérieur sont proposés aux enfants selon la planification.
	16 h 25	Activité de transition	Les enfants se dirigent dans les locaux attribués selon le regroupement prévu.
	16 h 30	Activité libre spontanée	Période de jeux libres pour tous les élèves.
	16 h 30	Soutien aux travaux scolaires	Les enfants inscrits à une période de travaux scolaires se retrouvent dans un même endroit.
	16 h 55	Activité de transition	Les enfants se dirigent dans le local du service de garde.
	17 h	Activité libre spontanée	Les autres profitent d'une période de jeux calmes.
	17 h 30	Fermeture du service de garde	

Source : France Bolduc, conseillère pédagogique à la CSD, 2015

Grille de planification annuelle

Nom : _____ Groupe d'âge : _____

Caractéristiques du groupe identifiés : _____

Moments-clés de l'année : _____

Septembre			
Compétences transversales/PFEQ	Activités prévues	Développement global	Besoins spécifiques du groupe selon l'analyse périodique
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	

[PFEQ-Compétences transversales.pdf](#)

À noter que les besoins des enfants évoluent. Il est important de réajuster la planification en fonction de ceux-ci.
 Karina Marcotte, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, CSSD, 2023.

Grille de planification annuelle

Nom : _____ Groupe d'âge : _____

Caractéristiques du groupe identifiés : _____

Moments-clés de l'année : _____

Octobre			
Compétences transversales/PFEQ	Activités prévues	Développement global	Besoins spécifiques du groupe selon l'analyse périodique
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	

[PFEQ-Compétences transversales.pdf](#)

À noter que les besoins des enfants évoluent. Il est important de réajuster la planification en fonction de ceux-ci.
 Karina Marcotte, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, CSSD, 2023.

Grille de planification annuelle

Nom : _____ Groupe d'âge : _____

Caractéristiques du groupe identifiés : _____

Moments-clés de l'année : _____

Novembre			
Compétences transversales/PFEQ	Activités prévues	Développement global	Besoins spécifiques du groupe selon l'analyse périodique
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	

[PFEQ-Compétences transversales.pdf](#)

À noter que les besoins des enfants évoluent. Il est important de réajuster la planification en fonction de ceux-ci.
 Karina Marcotte, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, CSSD, 2023.

Grille de planification annuelle

Nom : _____ Groupe d'âge : _____

Caractéristiques du groupe identifiés : _____

Moments-clés de l'année : _____

Décembre			
Compétences transversales/PFEQ	Activités prévues	Développement global	Besoins spécifiques du groupe selon l'analyse périodique
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	

[PFEQ-Compétences transversales.pdf](#)

À noter que les besoins des enfants évoluent. Il est important de réajuster la planification en fonction de ceux-ci.
 Karina Marcotte, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, CSSD, 2023.

Grille de planification annuelle

Nom : _____ Groupe d'âge : _____

Caractéristiques du groupe identifiés : _____

Moments-clés de l'année : _____

Janvier			
Compétences transversales/PFEQ	Activités prévues	Développement global	Besoins spécifiques du groupe selon l'analyse périodique
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	

[PFEQ-Compétences transversales.pdf](#)

À noter que les besoins des enfants évoluent. Il est important de réajuster la planification en fonction de ceux-ci.
 Karina Marcotte, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, CSSD, 2023.

Grille de planification annuelle

Nom : _____ Groupe d'âge : _____

Caractéristiques du groupe identifiés : _____

Moments-clés de l'année : _____

Février			
Compétences transversales/PFEQ	Activités prévues	Développement global	Besoins spécifiques du groupe selon l'analyse périodique
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	

[PFEQ-Compétences transversales.pdf](#)

À noter que les besoins des enfants évoluent. Il est important de réajuster la planification en fonction de ceux-ci.
 Karina Marcotte, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, CSSD, 2023.

Grille de planification annuelle

Nom : _____ Groupe d'âge : _____

Caractéristiques du groupe identifiés : _____

Moments-clés de l'année : _____

Mars			
Compétences transversales/PFEQ	Activités prévues	Développement global	Besoins spécifiques du groupe selon l'analyse périodique
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	

[PFEQ-Compétences transversales.pdf](#)

À noter que les besoins des enfants évoluent. Il est important de réajuster la planification en fonction de ceux-ci.
 Karina Marcotte, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, CSSD, 2023.

Grille de planification annuelle

Nom : _____ Groupe d'âge : _____

Caractéristiques du groupe identifiés : _____

Moments-clés de l'année : _____

Avril			
Compétences transversales/PFEQ	Activités prévues	Développement global	Besoins spécifiques du groupe selon l'analyse périodique
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	

[PFEQ-Compétences transversales.pdf](#)

À noter que les besoins des enfants évoluent. Il est important de réajuster la planification en fonction de ceux-ci.
 Karina Marcotte, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, CSSD, 2023.

Grille de planification annuelle

Nom : _____ Groupe d'âge : _____

Caractéristiques du groupe identifiés : _____

Moments-clés de l'année : _____

Mai			
Compétences transversales/PFEQ	Activités prévues	Développement global	Besoins spécifiques du groupe selon l'analyse périodique
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	

[PFEQ-Compétences transversales.pdf](#)

À noter que les besoins des enfants évoluent. Il est important de réajuster la planification en fonction de ceux-ci.
 Karina Marcotte, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, CSSD, 2023.

Grille de planification annuelle

Nom : _____ Groupe d'âge : _____

Caractéristiques du groupe identifiés : _____

Moments-clés de l'année : _____

Juin			
Compétences transversales/PFEQ	Activités prévues	Développement global	Besoins spécifiques du groupe selon l'analyse périodique
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	
		<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif	

[PFEQ-Compétences transversales.pdf](#)

À noter que les besoins des enfants évoluent. Il est important de réajuster la planification en fonction de ceux-ci.
 Karina Marcotte, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, CSSD, 2023.

Planification hebdomadaire – Semaine du _____

Nom : _____ Groupe d'âge : _____

	lundi/jour	mardi/jour	mercredi/jour	jeudi/jour	vendredi/jour
Où? Lieu	_____	_____	_____	_____	_____
Pourquoi? Intention pédagogique	Permettre à l'enfant d'...				
Nature des activités	_____	_____	_____	_____	_____
Domaine de développement	_____	_____	_____	_____	_____
Quoi? Titre de l'activité	_____	_____	_____	_____	_____
Comment? Déroulement de l'activité	A. B. C.	A. B. C.	A. B. C.	A. B. C.	A. B. C.
Matériel	_____	_____	_____	_____	_____

Document adapté par Karina Marcotte, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, CSSD janvier 2023
 Source : France Bolduc, conseillère pédagogique pour les services de garde, CS des Draveurs

Grille de planification d'une activité éducative

Nom : _____ Groupe d'âge : _____

Titre de l'activité :		
Intention éducative		
Domaines de développement		
<input type="checkbox"/> Physique et moteur <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Langagier <input type="checkbox"/> Cognitif		
Période de la journée		
<input type="checkbox"/> Activité du matin	<input type="checkbox"/> Activité du midi	<input type="checkbox"/> Activité du soir
Lieu		
Matériel requis – À quel encroit se trouve-t-il?		
Déroulement de l'activité		
1- Amorce :		
2- Déroulement :		
3- Intégration (retour) :		
Notes personnelles		

Karina Marcotte, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, CSSD, 2023.

Grille de planification d'une activité éducative simplifiée, avril 2023.